



<p>ПРИНЯТА Решением педагогического совета Учреждения от «19» 11 2020 г. протокол № 3</p>	<p>СОГЛАСОВАН Заместителем руководителя Исполнительного комитета – начальником управления образования Бугульминского муниципального района РТ В.В.Кульбеда « 19 » 20 20 г. М.П.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом по МБДОУ №28 от «10» 12 2020 г. № 1250/9 заведующий МБДОУ №28 <i>Ильина</i> Л.С. Ильина</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 28 «Сказка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2025 годы**

г. Бугульма
2020 г.

Оглавление

Паспорт программы	.....	3
Введение	.....	7
I раздел		
Характеристика текущего состояния Учреждения	.....	8
Информационная справка		
II раздел		
Концепция развития Учреждения	.....	10
III раздел		
Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	.....	11
IV раздел		
Мероприятия по реализации программы развития	.....	13
1. Управление качеством дошкольного образования	.....	14
1.1 Кадровая политика	.....	16
1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения	.....	17
1.3 Социальное партнерство	.....	19
1.4 Мероприятия по цифровизации Учреждения	.....	20
1.5 Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов Учреждения	.....	20
2. Духовно – нравственное воспитание	.....	20
3. Здоровье	.....	22
3.1 Модель выпускника Учреждения	.....	24
V раздел	.....
Мониторинг реализации программы развития	.....	26

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28 «Сказка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021 – 2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующей учреждения от «__» ____ 20__ г. №__ Координаторы заведующий, старший воспитатель учреждения
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.; ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Государственная программа «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; ✓ Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г.; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия с 01.01.2022 –

	<p>01.01.2027 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 г. ✓ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ✓ Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»; ✓ Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; ✓ Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХII от 8 июля 1992 года (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»; ✓ Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года; ✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; ✓ Устав Учреждения.
Назначения программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития деятельности учреждения и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды, обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в

	<p>комфортных условиях здоровьесбережения.</p> <p>✓ Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>✓ В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы осуществляется заведующим Учреждения. Рабочей группой.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в Учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивающее равные стартовые возможности каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума через внедрение модели цифровой образовательной среды. 2. Модернизация системы управления воспитательно - образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Развитие цифровизации. 4. Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для повышения конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК. 3. Автоматизировать и повысить эффективность организационно – управленческих процессов. 4. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 5. Обеспечить работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 6. Усилить утренний фильтр воспитанников и сотрудников. 7. Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений. 8. Консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проведение логопедической работы с воспитанниками. 9. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы. 10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и

	<p>повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>12. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2025 гг (5 лет)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники и их родители (законные представители).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональное использование бюджета. ✓ Спонсорская помощь, благотворительность. ✓ Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие образовательному заказу общества. ✓ Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности. ✓ Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ✓ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. ✓ Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка. ✓ Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников. ✓ Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы –100%; их социализация в условиях школы –100%; индивидуализация образования. ✓ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ✓ Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. ✓ Обновлённая система социального партнёрства. ✓ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении. ✓ Модернизированная материально-техническая база

	<p>Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс, создание методической базы. ✓ 70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса. ✓ Внедрили и активно применили дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ. ✓ Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. ✓ Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%. ✓ Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям. ✓ Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями). ✓ Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 г включительно.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель.
Структура программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Наличие Программы развития МБДОУ №28 (далее – Программа) обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности. Предполагает активное участие всех участников образовательного процесса (сотрудники учреждения, воспитанники и их родители (законные представители)) в ее реализации.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные

возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных и цифровых форм работы с участниками образовательного процесса, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные и цифровые программы, технологии.

Актуальность корректировки и разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Система поддержка талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения;
3. Развитие воспитательского потенциала;
4. Здоровье дошкольников.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, а также видеоконсультации в мессенджерах «WhatsApp», «Zoom», «Твиттер» и др.

Необходимость введения дополнительных (бесплатных) образовательных услуг так же предусмотрена в обновлённой Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, накапливая эмоционально - чувственный опыт, они учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе её эффективности. Поэтому в данной Программе речь идёт о развитии деятельности Учреждения, обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 «Сказка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение).

Функционирует с 25 августа 2014 г.(на основании Распоряжения Руководителя исполнительного комитета БМР РТ «О создании МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Сказка» БМР РТ от 17.10. 2011 № 1366)

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав Учреждения утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета БМР РТ от 04.09.2018 № 548.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 09.07.2018, серия 16Л01 № 0006180, регистрационный номер 10032. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1111689001797.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе: ИНН/КПП 1645027126/164501001.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 «Сказка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное название – Детский сад № 28

Местонахождение: 423241, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Ярослава Гашека, д. 52

Телефон: (885594) 9-34-94.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Сайт детского сада: <https://edu.tatar.ru/bugulma/page1986250.htm>

Режим работы Учреждения: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база: для осуществления воспитательно – образовательной деятельности в учреждении имеются 12 групповых помещений, музыкально - спортивный зал, кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по ХР, по обучению детей татарскому языку, ПДД, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. На территории оборудованы две спортивные площадки, 12 прогулочных площадок с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, имеется мобильный мини авто - городок.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий, в том числе с применением дистанционных технологий и официального сайта Учреждения. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников. В Учреждении организован психолого – педагогический консилиум из состава педагогов прошедших профессиональную подготовку по направлению «Логопедия».

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Учреждение имеет вторую категорию.

Предназначение Учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 24 педагога.

Старшая медицинская сестра – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшим воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Качественные характеристики педагогических кадров

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 23 чел Среднее специальное – 3 чел Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 14 чел. Без категории – 10 чел.	Без стажа работы – 3 (8 %) от 1 до 5 лет – 8 (24%) от 5 до 10 лет – 11 (44 %) от 10 до 15 лет – 4 (12 %) от 15 до 20 лет – 1 (4 %) от 20 и более лет – 2 (8 %).

Раздел II. Концепция развития Учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс в контексте с региональным компонентом. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность,

творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

С учётом эпидемиологической обстановки в период ограничительных мер особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий, которые служат альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально – технической базы и повышение ИКТ компетенции педагогов.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада в соответствии с графиком КПК (каждые 3 года) педагоги проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различной направленности.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Учреждения служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Укрепление материально – технической базы Учреждения.

Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО и УМК.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом учебно методических комплектов различной направленности.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- ✓ эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК различной направленности.

Данная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение в практику детского сада новых форм работы со всеми участниками образовательного процесса, в том числе цифровых;
- ✓ обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях заданных ФГОС ДО и средств УМК различной направленности;
- ✓ развитие у воспитанников социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, позволяющий им успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- ✓ расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ✓ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО, в Учреждении;
- ✓ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ✓ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- ✓ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- ✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- ✓ Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, олимпиады, проектную деятельность.

- ✓ Повышение профессионального мастерства
- ✓ Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации Программы (подготовительный): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы (январь – август 2021 г).

Второй этап реализации программы (реализации): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (сентябрь 2021 – август 2025 г.).

Третий этап реализации программы (обобщающий, аналитический): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (сентябрь – декабрь 2025 г.).

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Участниками реализации Программы Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы Учреждения - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право Учреждения в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы Учреждения является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей (законных представителей) - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, сможет быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования воспитанников, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программное обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28 «Сказка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП ДО) разработана на основе:

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, и др., Мозайка – синтез Москва 2020;
2. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
3. Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и С.Ю. Мещерякова, Москва «Русское слово», 2019;
4. УМК по обучению детей двум государственным языкам:
 - ✓ «Изучаем русский язык», под ред. С.М.Гаффаровой и др. Казань, 2012;
 - ✓ «Говорим по-татарски», под ред. З.М.Зариповой и др., Казань, 2012;
 - ✓ «Тугантелдэсөйлэшэбэз», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012;
 - ✓ «Мэктэпкэчяшьтэгелэрэлифбасы: авазларныуйнатып», Р.К.Шаехова, 2012.

Перечень образовательных областей по реализуемым программам:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Задачи каждой образовательной области прорабатывается не только на специально организованных детских деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей – развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные

формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

Сведения об источниках финансирования реализации Программы: местный бюджет, спонсорская помощь, внебюджетная деятельность (платные образовательные кружки).

1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различного уровня.

Цель:

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством Учреждения и соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организация эффективного взаимодействия всех специалистов Учреждения, педагогов дополнительного образования в рамках выполнения требований заданных ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создание системы методического, дидактического и цифрового обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Формирование нормативно – правовой базы	Заведующий, старший воспитатель
2	Редактирование общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (приложения).	Старший воспитатель, творческая группа
3	Организация повышения квалификации педагогов в области цифровой образовательной среды.	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация и проведение мероприятий по адаптации детей в Учреждении.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Развитие проектной деятельности и цифровизации образовательного пространства Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития ОУ.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами заданных ФГОС ДО.	Старший воспитатель, педагоги
8	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель.
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Старший воспитатель, старшая медицинская

		сестра, педагоги
10	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК различной направленности.	Все участники образовательных отношений
сентябрь – декабрь 2025 г.		
11	Мониторинг, анализ запланированной деятельности	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса, логопедической помощи, цифровизация образования.

1.1 Кадровая политика

Проблема. Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалиста.

Цель Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в различных сферах, исходя из их профессионального развития.

Задачи.

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Возможные риски

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Старший воспитатель
3	Разработка стратегии повышения работа - способности с молодых специалистов,	Старший

	мотивирование и стимулирование.	воспитатель
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	Заведующий, старший воспитатель
6	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, УМК различной направленности для осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХР
7	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХР
8	Продолжать осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель, педагоги
9	Организовать дополнительные платные образовательные услуги. Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого – педагогическим центром или педагогом дополнительного образования, который восполнит нехватку кадров в логопедической деятельности.	Заведующий
сентябрь – декабрь 2025 г.		
10	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Заведующий, старший воспитатель
11	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Заведующий, старший воспитатель
12	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Старший воспитатель, педагоги
13	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

1.2 Материально-техническая модернизация Учреждения

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они

получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Цель: повышение имиджа Учреждения через налаживание связей со СМИ, обучение педагогов активному использованию ИТтехнологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Переориентирование педагогов на приоритет требований, направленных на создание социальной ситуации развития в регионе для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
2. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организация эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений с партнерами детского сада посредством интернет мессенджеров.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Все участники образовательных отношений
2	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; ✓ организация дней открытых дверей; ✓ проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; ✓ трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	Старший воспитатель, педагоги
3	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Составление планов взаимодействия с МБОУ ООШ № 12, детской библиотекой и др. организациями.	Старший воспитатель, педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ХЧ
5	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 	Старший воспитатель, педагоги, старшая медицинская сестра

6	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, совершенствование работы официального сайта организации, портфолизация воспитанников и детского сада в целом.	Старший воспитатель, педагоги
сентябрь – декабрь 2025 г.		
7	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Старший воспитатель
8	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра
9	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Старший воспитатель, педагоги.
10	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Все участники образовательных отношений

Социальный эффект:

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах города, страны через выход в локальную сеть Internet
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

1.3 Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Нахождение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- 3.Повышение социального статуса Учреждения.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Образовательные учреждения: - средняя школа № 13; - основная общеобразовательная школа № 12; - гимназия № 7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога

				тревожности при поступлении в школу.
2	Культурно-общественные учреждения: Бугульминский русский драматический театр им. А.Баталова; «Дом Техники».	Спектакли, мероприятия, кружки.	Выставки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детский сад № 5 «Солнышко»; детский сад № 27 «Золотой ключик»; детский сад № 19 «Милэшкэй»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники. В ZOOM подключении (при необходимости)	Выставки работ, тиражирование педагогического опыта, конспекты совместных спортивных мероприятий.	Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня общения.
4	Фитнес центр «Буши до».	Спортивные секции.	Победы в соревнованиях.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

1.4 Мероприятия по цифровизации Учреждения

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы Учреждения важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы Учреждения для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в грантах, конкурсах: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

1.5 Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов Учреждения

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность Учреждения. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Создание рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего по ХЧ, старшего воспитателя и старшей медицинской сестры. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутрличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного цифрового образования.
2. Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
3. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемый продукт:

- ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Разработка плана экскурсий по памятным местам города совместно с родителями воспитанников(старший дошкольный возраст)	Все участники образовательных отношений
2	Подбор и обновление дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	Старший воспитатель, педагоги
3	Создание и обновление электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности, и реализации УМК различной направленности.	Все участники образовательных отношений
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
4	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам РФ, РТ.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по ПДД «Зелёный огонёк», «Воспитатель года», «Говорю и работаю на татарском языке», «Сяйэр».	Старший воспитатель, педагоги
6	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель, педагоги
7	День толерантности	Старший воспитатель,

		педагоги
8	Участие: в муниципальном празднике «День знаний», международном празднике «День воспитателя»	Старший воспитатель, педагоги
9	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Старший воспитатель, педагоги
10	Обновление модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	Старший воспитатель, педагоги
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	Старший воспитатель, педагоги
12	Организация и проведение конкурсов в Учреждении по улучшению изучения родного, татарского, русского языков.	Старший воспитатель, педагоги
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
сентябрь – декабрь 2025 г.		
14	Анализ эффективности использования нетрадиционных, новых форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного цифрового образования.	Старший воспитатель, педагоги
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Старший воспитатель, педагоги
16	Мониторинг усвоения лексического минимума УМК «Говорю по татарски» в русскоязычных группах. Мониторинг усвоения УМК в татарских группах.	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели татарских групп.
17	Анализ системы эффективного контроля за реализацией УМК различной направленности.	Старший воспитатель.

Социальный эффект:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

3. Целевая программа «Здоровье»

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность

Проблема: Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Сейчас в связи с эпидемиологической обстановкой в стране одной из основных задач в Учреждении – это профилактика коронавируса. Образовательную деятельность нужно вести с новыми санитарными правилами (СП 3.1/2.4.3598-20).

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
январь – август 2021 г.		
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Старший воспитатель, педагоги
2	В Учреждении внедрён «усиленный» утренний фильтр. Дети с признаками заболевания и температурой 37.1 С и выше не допускаются. В медблоке выделено место для изоляции с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных.	Старшая медицинская сестра, педагоги
3	Разъяснительные беседы с родителями о недопустимости воспитанников в детский сад с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных; о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.	Старшая медицинская сестра, педагоги
4	Все работники Учреждения обеспечены средствами защиты (маски, перчатки).	Заведующий
5	Регулярно проводится уборка и дезинфекция. 2021 – 2025 г	Старшая медицинская сестра, обслуживающий персонал учреждения
6	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Все участники образовательных отношений
7	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Все участники образовательных отношений
8	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Старший воспитатель, педагоги
сентябрь 2021 – август 2025 г.		
9	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Старший воспитатель, педагоги
10	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и	Старший воспитатель, педагоги

	здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	
11	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межсадиковского взаимодействия в этом направлении.	Старший воспитатель, педагоги
12	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
13	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	Все участники образовательных отношений
сентябрь – декабрь 2025 г.		
14	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги.
15	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт учреждения (edu.tatar.ru), систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	Старший воспитатель, педагоги
16	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- ✓ Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- ✓ Распространение педагогического опыта.

3.1 Модель выпускника Учреждения

1. Здоровье и физическое развитие:

- ✓ ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- ✓ спокоен, усидчив, нераздражителен;
- ✓ в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- ✓ развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- ✓ сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ✓ ходит, бежит, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

2. Социальное развитие:

- ✓ ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- ✓ управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;

- ✓ хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- ✓ умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- ✓ стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

3. Развитие внимания и памяти:

- ✓ ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- ✓ переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- ✓ может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- ✓ произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- ✓ после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

4. Речевое развитие:

- ✓ ребёнок правильно произносит звуки русского, родного языков;
- ✓ может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- ✓ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- ✓ правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- ✓ элементарно владеет чтением, письмом.

5. Общее развитие:

- ✓ ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- ✓ наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- ✓ активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- ✓ понимает смысл и последовательность событий;
- ✓ имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- ✓ имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- ✓ умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- ✓ высказывает собственные элементарные суждения.

6. Национальный компонент:

- ✓ имеет представление о татарском языке, как средстве общения;
- ✓ проявляет интерес к изучению татарского языка и литературы;
- ✓ воспринимает своеобразие звучания татарского языка, чувствует его красоту;
- ✓ умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- ✓ знает стихотворения, сказки татарских поэтов и писателей;
- ✓ умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- ✓ любит родной край, уважает культуру и национальные традиции татарского народа;
- ✓ знаком с изделиями татарского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ знает элементы татарской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

7. Организация деятельности:

- ✓ ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- ✓ выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- ✓ самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- ✓ не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- ✓ при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей, воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Налаживание сетевого взаимодействия Учреждения с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений у воспитанников.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

пятью *47* листов

заказной №28 «Связка»

Л.С. Ильина

12 20*18*.

